

Алгоритм подготовки, выхода и возвращения с прогулки

Выход с прогулки

• Воспитатель выводит в приемную для одевания первую подгруппу детей, в которую включает медленно одевающихся детей, детей с низкими навыками самообслуживания

• Помощник воспитателя проводит гигиенические процедуры со второй подгруппой и выводит детей в приемную

• Воспитатель выходит с первой подгруппой детей на прогулку, а помощник воспитателя заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на участок к воспитателю

в помощь при одевании в каждую группу раннего и младшего дошкольного возраста закрепляются сотрудники из числа рабочего и медицинского персонала ДОУ

детей с ослабленным здоровьем рекомендуется одевать и выводить на улицу со второй подгруппой, а заводить с прогулки с первой подгруппой

Возвращение с прогулки

• Помощник воспитателя уводит с участка первую подгруппу детей. Дети второй подгруппы продолжают гулять еще в течение 10—15 минут с воспитателем

• Помощник воспитателя помогает детям развязать шарфы, расстегнуть и снять верхнюю одежду, сложить одежду в шкафчик. Раздевшись, дети спокойно идут в группу и играют

в летний период после возвращения с прогулки обязательным является мытье ног

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад №6 рп. Михайловка

Памятка для педагогов ДОУ

Прогулки в ДОУ

Составитель: ст.воспитатель
Щепина И.Н.



1. Разработку прогулки начните с календарного планирования. Ее цели и задачи должны соответствовать текущим планам на данный период времени. Включите в программное содержание прогулки воспитательные, обучающие и развивающие задачи.

2. Подготовьте все необходимое оборудование для организации деятельности детей. Обратите внимание на выносной материал. Он должен соответствовать содержанию прогулки, отвечать требованиям безопасности. Кроме того, выносной материал должен быть подобран в соответствии с возрастом детей. Обязательно проверьте количество игрушек. Их должно хватить для всех детей. Недопустимо, чтобы кто-то из дошкольников испытал недостаток оборудования для игры.

3. Составьте краткий план прогулки и зафиксируйте его на карточке. Это позволит планомерно осуществить намеченные задачи. Кроме того, это облегчит проведение прогулки.

4. Обязательно настройте воспитанников на прогулку. Пусть они почувствуют радость от предстоящей деятельности. В таком случае она окажется продуктивной. Кроме того, хорошее настроение в сочетании с физическими упражнениями будет способствовать улучшению общего самочувствия дошкольников.

5. Подготовьте участок для проведения прогулки. На нем не должно быть ядовитых или колючих растений, грибов, кустарников с ягодами. Кроме того, необходимо убрать весь мусор с территории участка. В летнее время каждое утро необходимо поливать и перекапывать песок в песочнице. Это поможет подготовить песочницу к приходу детей, а также позволит обнаружить возможный мусор в песке.

6. При проведении прогулки обязательно чередуйте виды деятельности дошкольников.

Структура прогулки:

1. *Наблюдение* (младший возраст – не более 7-10 мин., старший возраст – 15-20 мин.)

2. *Подвижные игры.* Время проведения подвижных игр и физических упражнений на утренней прогулке: в младших группах — 6-10 минут, в средних — 10-15 минут, в старших и подготовительных — 20-25 минут. На вечерней прогулке: в младших и средних группах — 10-15 минут, в старших и подготовительных — 12-15 минут.

3. *Дидактические игры* (младший возраст 3-4 мин, в старшем 5-6 мин.) – словесные игры, игры с предметами (игрушками или природным материалом)

4. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств

5. Труд детей на участке (младший возраст – не более 5-9 мин, старший возраст – не более 15 мин)

6. Самостоятельная игровая деятельность, с/р. игры

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Целевые прогулки (за пределы участка и детского сада) в младшей группе проводятся минимум 1 раз в месяц на небольшое расстояние, по улице, где находится детский сад. Со старшими детьми такие прогулки проводятся два раза в месяц и на более далекие расстояния. Это бульвары, сады, парки, пруды, где можно наблюдать сезонные изменения в жизни растений, птиц, насекомых, а также труд людей. Целевые прогулки в одни и те же места целесообразно проводить в разное время года. Это значительно облегчает детям наблюдение сезонных изменений, которые происходят в природе.

Тематические прогулки

- **Прогулка-событие** посвящается определенной теме (Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню знаний и др.). Прогулка-событие помогает воспитателю подчеркнуть важность события, уточнить их знания, выяснить характер восприятия определенной темы.

- **Прогулка-экскурсия** (как правило, музейная): должна проводиться хотя бы 1 раз в месяц, начиная со средней группы

- **Прогулки-походы** представляют собой организованный вид деятельности, в ходе которого решаются оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки и физические качества детей, удовлетворяются их познавательные потребности, воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе. Проводятся с детьми старшего дошкольного возраста, оптимальное количество таких прогулок 1-2 в год.

- **Развлекательные прогулки** с персонажем направлены на создание позитивного эмоционального фона, эмоциональную и психологическую разгрузку детей, удовлетворение их потребности в двигательной активности. Формы организации могут быть разнообразными и вариативными, поскольку зависят не только от поставленных целей и задач, но и от тематической направленности и смысловой насыщенности. Прогулки с персонажем хорошо использовать для мотивации воспитанников к определенному виду деятельности. Персонаж помогает заинтересовать всех детей группы, привлечь их к совместной игровой деятельности, наблюдениям, труду. Примером такой прогулки может служить организация квест-игры с преодолением препятствий и решением образовательных задач.